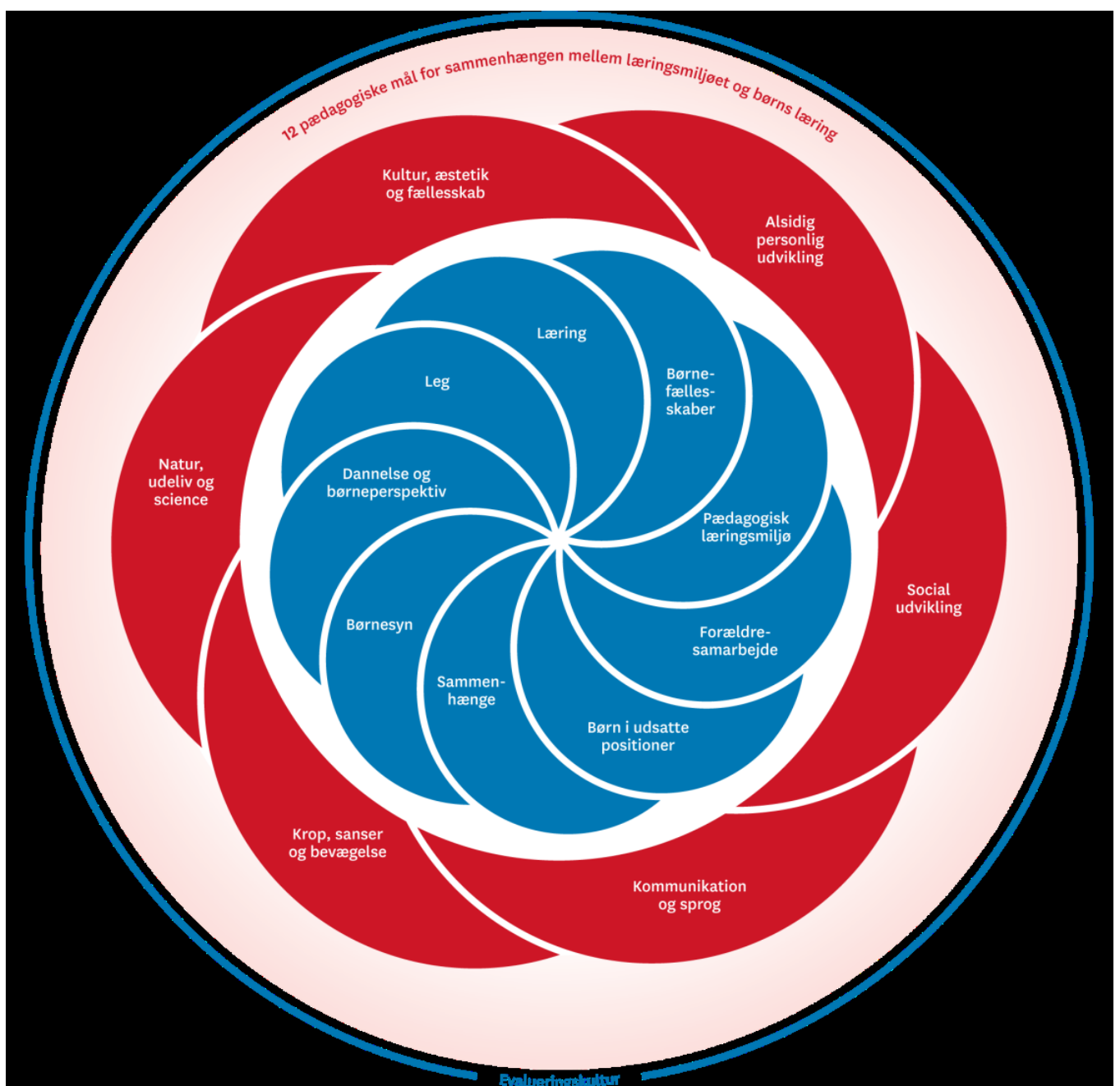


Den Styrkede læreplan Uvelse Børnehuse



Indhold

Forord	3
Læreplanstemaerne	4
Kultur, æstetik og fællesskaber	4
Barnets alsidige personlige udvikling	4
Natur, udeliv og science	6
Krop, sanser og bevægelse	7
Kommunikation og sprog	8
Barnets sociale udvikling	9
Beskrivelse af de pædagogiske værdier	9
Børn i udsatte positioner	9
Dannelse og børneperspektiv	10
Læring	10
Leg	11
Børnefællesskaber	11
Pædagogisk læringsmiljø	12
Forældresamarbejde	12
Sammenhænge	13
Barnesyn	13
Evalueringsmiljø	13

Forord

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling.¹

Læreplanen udgør rammen for det pædagogiske arbejde i dagtilbud.

Læreplanen er bygget op omkring:

6 læreplanstemaer:

- Kultur, æstetik og fællesskaber
- Barnets alsidige personlige udvikling
- Barnets sociale udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science

Den indeholder 9 pædagogiske værdier/ elementer:

- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Forældre samarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge
- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- læring

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold. Børne og socialministeriet.

Læreplanstemaerne

Kultur, æstetik og fællesskaber

Målene for dette tema er:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.*

Ad 1:

I Uvelse børnehuse sætter vi målrettet fokus på andre kulturer. Det gør vi under temaet "Hvem er jeg" som vi har med i vores årshjul.

Vores mål er, at børnene skal få en forståelse af, at vi alle ikke er ens samt at der ikke er en "rigtig" måde at gøre tingene på.

Derudover har vi det i tankerne, når vi tilrettelægger andre aktiviteter med og for børnene. Til jul har vores storebørns gruppe f.eks. talt om hvordan traditionerne omkring jul er hjemme hos hvert enkelt barn. På denne måde møder børnene forskellige måder at fejre julen på.

Ad 2:

I vores årshjul har vi "kunst" på som et fast tema. Derudover sikrer vi, at børnene udfordres i forskellige kreative aktiviteter. Det er alt lige fra at male, på og med forskellige materialer, klippe, klistre osv. vi sørger for at udfordre børnene hele tiden efter hvor de er i deres udvikling.

Igennem planlægningen af aktiviteter har vi fokus på, at børnene skal møde forskellige kunstarter, det kan være sang og musik, litteratur, film og maleri.

Vi er opmærksomme på at skabe et læringsmiljø der understøtter børnenes nysgerrighed, lyst, kreativitet og at de deltager aktivt. Igennem dette kan vi anspore til nye perspektiver og anskuelser for børnene i mødet med kunst og kultur.

Barnets alsidige personlige udvikling

Målene for dette tema er:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.*

- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

Ad 1:

I Uvelse Børnehuse arbejder vi med læringsmiljøer, som er inkluderende for alle børn. Alle aldersgrupper, køn samt social og kulturel baggrund tilgodeses i læringsmiljøets etablering og funktion. Vi vurderer jævnligt læringsmiljøet, for at undersøge om der er mulighed for børnene kan udfolde sig og være eksperimenterende. Vi er i Uvelse Børnehuse åbne for og undersøgende sammen med børnene, når de eksperimenterer og afprøver sig selv på nye måder. Det betyder også, at vi som personale ikke altid skal blande os, når børnene tydeligvis lærer sig noget nyt og eksperimenterende. Børnene udforsker elementer af egen selvstændighed, når de er afprøvende og eksperimenterende. Her fungerer personalet som iagttagende, synlige og understøttende, når der er behov for det. Børnene ved, at personalet er der til at støtte dem, hvis der er brug for hjælp.

Vi er i børnehuset altid anerkendende over for børnenes nye læring. Vi skal møde barnets tro og tillid på egne evner og potentialer med respekt og anderkendelse. Vi taler op og ikke ned.

Vi møder altid barnet med et smil, nærvær og en forståelse for hvor de er lige nu i forhold til deres læring. Hvad er svært lige nu, hvor kan jeg som voksen bedst hjælpe uden at tage over. Vi er respektfulde over hvad børnene fortæller og oplever. Vi har fortrolighed med børnene.

Vi inddrager børnenes perspektiv, når vi etablerer, løbende reflekterer og justerer læringsmiljøet. Vi ser på børnenes læring og kommende udviklingszoner. Alle børn i Uvelse Børnehuse skal have lige muligheder for læring og trivsel uanset alder, køn og social og kulturel baggrund.

Ad 2:

i Uvelse Børnehuse arbejder vi på en anerkendende måde over for børnene. Vi er meget opmærksomme på vores egen rolle når vi er sammen med børnene. Vi følger deres nysgerrighed og er nysgerrige sammen med dem. Når de undrer sig over noget, undres vi med dem for på denne måde at styrke deres nysgerrighed og at de samtidig oplever voksne der er engagerede i deres undren. Igennem vores nærvær med det enkelte barn og gruppen giver vi både det enkelte barn og børnegruppen mulighed for at kunne fordybe sig i aktiviteter.

Igennem nærværende voksne oplever børnene at føle sig set, hørt og respekteret, de har en betydningsfuld relation til en anden. Vi er nærværende ved at sætte os i samme position som barnet, være i samme højde, lytte til det de siger og være nysgerrige på deres tanker og det de siger. Vi lægger samtidig en hånd på skulderen/armen af barnet så det også kan mærke at det har vores opmærksomhed.

Igennem et øget fokus på vores læringsmiljø vil vi kontinuerligt ændre på det så vi sikre at alle børn kan deltage i aktiviteter afstemt efter det enkelte barns udvikling og kompetencer og så barnet føler sig udfordret. Vi vil se på læringsmiljøet ud fra et børneperspektiv og følge deres interesser så vi derigennem får børnene til at føle sig som medskabere af hverdagen.

Vi vil hele tiden se på vores egen rolle og hvordan vi agere, da vi mener at vores handlinger og måder at være over for hinanden på, smitter af på børnene.

Vi er opmærksomme på at støtte børnene når de er i konflikt med andre. Vi lytter til hvad børnene fortæller os og hvad deres kropssprog fortæller os. Vi støtter dem i deres følelser ved at sætte ord på og hjælper dem til at kunne håndtere egne og andres følelser. Vi er opmærksomme på at børn er forskellige og har brug for forskellig støtte.

Natur, udeliv og science

De pædagogiske mål for dette tema er:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

Ad 1.

Naturen er et rum, der er oplagt til at eksperimentere og lære i. Her er der mulighed for, at undre sig og lære af egne erfaringer. Naturoplevelser har både en følelsesmæssig, kropslig, social og kognitiv dimension. Hos os tager vi bl.a. afsæt i børnenes AHA-oplevelser og deres undring over naturens finurligheder. Vi understøtter og opmuntrer det enkelte barn til at fortsætte deres egne undersøgelser. På denne måde opbygges børnenes tillid til egen læring og udvikling og formåen.

Vi formidler børnenes oplevelser til forældre; både verbalt og via fotos og skriv på børneroden. Vi mener, det er vigtigt at vi i samarbejde med forældre, skaber lysten til at være i naturen samt giver børnene gode oplevelser og læring i naturen. På denne måde understøtter vi den naturvidenskabelige dannelse af børnene.

Ad 2.

Hos os gør vi det, at vi planlægger aktiviteter, der gør børnene nysgerrige på, hvad der sker, hvis de aktivt gør noget i den aktuelle aktivitet.

Det kunne eksempelvis være, hvis det var de små, at vi leger i sandkassen. Børnene har spande og skovle. Det har lige regnet og sandet er lidt vådt. Børnene kan i dag lave de flotteste sandkager eller tårne. De kan sætte flere oven på hinanden. Hvad sker der når de vender spanden.?

Her kan vi få årsag og sammenhæng ind. - Vådt sand er nemmere at bygge med end tørt. Vi kan få den matematiske dimension ind ved at tælle kagerne. Vi kan få den science didaktiske dimension ind ved at undre os over hvad der sker hvis spanden kun er halvt fyldt med sand. Osv.

Med de største børn, kunne det være at vi har fundet noget sne og har kommet det i to forskellige vandbade. Vi kan eks. veje det så der er lige meget i hver skål. Den ene i et iskoldt vandbad og den anden i en skål med varmt vand. Her kan undringen være om, hvilken bunke sne der først smelter. Her får vi børnenes erfaringer og logiske sans i spil. De gætter ud fra deres videns dannelse. Og derefter får de opbygget en ny viden og erfaring de kan tage med sig til næste gang de støder på noget tilsvarende. På denne måde opbygger vi deres lyst til at udvikle deres science - og matematiske kompetencer.

Krop, sanser og bevægelse

De pædagogiske mål for dette tema er:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Krop og bevægelse er en uadskillelig del af alt hvad vi mennesker foretager os. Gennem bevægelse oplever og erfarer barnet sig selv og sig selv i forhold til sine omgivelser. Det udfordre verdenen ved at undersøge, f.eks. "Hvad kan jeg", "hvad kan du" "tør jeg". Kropsidentiteten udvikles i de kropslige erfaringer som barnet gør sig alene og i samspil med andre. Barnet vil gradvis få en erfaring med hvordan kroppen reagere, eks. ved at hoppe, slå sig, de smager på og lugter til ting. De finder ud af hvad der føles rart og ikke så rart.

Det pædagogisk personale skal gennem nysgerrighed og læringsmiljø understøtte børnenes muligheder for at udfolde sig kropsligt. De skal have mulighed for at udfordre verden med og gennem deres krop.

I Uvelse Børnehus er det at tænke bevægelse ind i hverdagen, en naturlig ting. Vi ser på det enkelte barns samt gruppens muligheder, hvor er de i udviklingen, hvad oplever vi at de opsøger og viser interesse for i deres motoriske udfoldelse. Ud fra dette understøtter og stimulerer vi deres interesse og muligheder inden for den motoriske udvikling.

Eks.1

Nogle børn samler hele tiden stole sammen, de bruger dem til at hoppe ned i puderne på. Det understøttende her er, at vi skaber plads, og sikkerhed omkring aktiviteten. Ved at guide dem i at de hopper en af gangen, at der ikke ligger legetøj på puderne, at der også kan findes andre muligheder for at hoppe ned fra ting.

Eks. 2

I garderoben bestræber vi os på at have god tid. Vi prøver at være få af gangen, så der er tid til at se og følge barnet i deres bestræbelser på selv at tage tøj af eller på. Ved at skabe tid, får barnet mulighed for at eksperimentere selv med knapper, lynlåse, hvilket ærme skal hvorhen m. m. Vi viser og italesætter, de hjælper- og bliver inspireret af hinanden.

Eks. 3

En gruppe børn sidder og maler med maling og forskellige pensler. En begynder at male indersiden af hånden, hun griner og siger det kilder, og hele hånden er nu sort, helt op til håndledet. Hun begynder at lave håndaftryk. De andre børn begynder at efterligne, og nu bliver der lavet håndaftryk af alle. Den voksne finder vaskeklude frem og sammen med børnene bliver ærmerne trukket længere op.

Vi er så heldig at vi har en legeplads, et motorikrum, Uvelse hallen og skov i nærheden. Alt sammen noget der er med til at skabe stor adspredelse i de understøttende muligheder for motorisk udfoldelse.

Kommunikation og sprog

De pædagogiske mål for dette tema er:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

Ad 1:

I Uvelse Børnehuse har vi megen fokus på børns sproglige udvikling.

Sproget er en vigtig del af den generelle udvikling, da det ud over gestik og mimik er vores vigtigste redskab til at kommunikere med omverdenen. Sproget har også en stor betydning for den sociale udvikling, da vi via sproget kan kommunikere vores ønsker, meninger og holdninger ud.

I Uvelse Børnehuse er vi opmærksomme på børnenes sproglige udvikling.

Vi sprogscreener altid børnene når de er mellem 2,10 år og 3,4 år. Det er i denne aldersgruppe man bedst kan danne sig et indtryk af, om barnet har tilegnet sig de mest basale sprogfærdigheder.

Ud fra disse screeninger, kan vi arbejde målrettet med det enkelte barn.

Vi har fokus på kommunikation og sprog i hverdagen. Ved at skabe nogle trygge rammer, hvor vi bl.a. er i øjenhøjde med børnene, giver dem god tid og er nærværende, får de lyst til at kommunikere, selvom det kan være vanskeligt at udtrykke sig.

Vi er opmærksomme på, at hjælpe børnene med at sætte ord på, hvad de evt. måtte ønske sig og peger på.

I Uvelse Børnehuse har vi skabt nogle små legemiljøer, hvor sproget kan bruges og udfordres. Der er hyggelige boghjørner, hvor der tales om bøgerne, der er dukkekroge, biler, legoklodser ol. hvor kommunikation er en vigtig del af samværet.

Vi spiller nogle spil som udfordrer sproget. Det kan bl.a. være billedlotteri, hvor man ikke må sige navnet på genstanden, men derimod fortælle hvad det skal bruges til, dets form og farve.

Barnets sociale udvikling

Målene for dette tema er:

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*

Sociale relationer byder på megen læring. Her lærer barnet bl.a. følelsen af at høre til, øve indflydelse, værdsætte forskellighed, bidrage med noget, selvstændighed, forståelse for andre og andre sociale strategier.

Børnene i Uvelse Børnehuse skal indgå i sociale fællesskaber og være i god trivsel.

Konkret vil vi med indlevelse og nærvær møde barnet med positive forventninger for derved at fremme barnets gåpåmod. Vi vil sætte os i barnets sted - forstå barnets perspektiv, vi vil være klogere på barnets perspektiv og følge barnets ideer.

Konkret etablerer vi læringsmiljøer - aktiviteter og legezoner i de fysiske rum - som tilgodeser den sociale læring. Vi kan f.eks. lave dukke lege, hvor legen har karakter af rolleleg (far, mor og børn). Eller hoppe-leg i rytmik rummet - her kan den sociale læring bestå i at vælge på skift hvad den næste bevægelse skal være.

Legen giver mulighed for læring om afkodning, udvikling af legestrategier, forståelse for forskellighed og demokrati. Med læringsmiljøet skal vi sikre, at børnene oplever at høre til i fællesskabet, mulighed for at øve indflydelse, at børnene har mulighed for at etablere venskaber/relationer til andre.

Vi vil være opmærksomme på de børn, som kan være i udsatte positioner.

Beskrivelse af de pædagogiske værdier

Børn i udsatte positioner

I Uvelse Børnehuse har vi valgt at definere udsatte positioner som noget alle børn kommer i, igennem deres børneliv. En udsat position ser vi som en "situation" hvor barnet ikke kan eller har svært ved at skabe relationer til de andre børn. Det kan være når bedstevennen fra stuen rykker i Kløvergruppen og barnet der bliver tilbage føler sig "forladt". En anden vinkel kan også være det, at gå på legepladsen. For nogle børn kan det virke skræmmende at komme ud, hvor der er "højt til loftet" og der ikke er de samme rammer som indenfor. Barnet bliver udfordret i sin måde at skabe relationer til andre og dermed kan være i en udsat position.

Nogle børn kan have svært ved de skift der er i løbet af en dag. Det kan være skiftet fra samling til leg/aktivitet, det kan være det at gå ud og vaske hænder osv.

I vores pædagogiske læringsmiljø er vi meget opmærksomme på de enkelte børn og deres trivsel. Da vi har forholdsvis små grupper med børn er det nemmere for personalet at se og opfange hvornår "noget" kan

være svært for det enkelte barn. Vi støtter barnet og guider det ved enten at gå foran barnet, så vi viser vej. Går ved siden af og støtter det eller vi kan gå bagved og være observerende på afstand.

Vi har fokus på vores læringsmiljø da vi derigennem kan sikre at børn ikke kommer i udsatte positioner. Det handler ikke om at barnet skal tilpasse sig sine omgivelser men, at omgivelserne skal tilpasse sig det enkelte barn. Vi tager derved problemet væk fra barnet og placere det i stedet på læringsmiljøet.

Dannelse og børneperspektiv

I Uvelse Børnehuse arbejder vi ud fra et årshjul hvor vi i "overskrifter" har planlagt årets aktiviteter. Dette er til for at sikre, at vi kommer rundt om alle læreplanstemaerne.

Inden for hver aktivitetsoverskrift har vi planlagt hvordan vi vil arbejde med det. Vi tager altid børnenes bidrag seriøst og i det omfang det er muligt gør vi det, de gerne vil.

Vi anser børnene som aktive medskabere og tager dem med på råd når vi skal noget. Det kan f.eks. være:

"I dag skal vi lave mariehøner, hvad tænker I vi skal gøre? Skal vi male, tegne, klippe osv.?" Eller når vi skal på tur, så kan børnene være med til at guide, hvor turen skal gå hen.

Vi har også haft børnene som medskabere i måltidet. Før havde de faste pladser og det var de voksne der havde bestemt hvor de skulle sidde. Men vi lavede en prøvehandling for, at se hvad der skete når børnene selv måtte bestemme hvor de skulle sidde. På denne måde prøver vi hele tiden af og ser i hvilket omfang børnene kan og skal være medskabere af læringsmiljøet.

Vi gør meget ud af at børnene skal opleve sig som medvirkende og at de har indflydelse dagligdagen.

Hos de lidt større børn i Kløvergruppen introduceres også demokrati. Fokus er på, at sammen finder vi en løsning og på hvordan finder vi en løsning alle er glade ved. Og skal alle i det hele taget være glade for denne løsning? Det er nogle af de spørgsmål vi tager op med de ældste børn.

Vi anskuer altid vores pædagogiske læringsmiljø ud fra et børneperspektiv. Vi ser med børnenes øjne uden at tolke på hvordan de føler men på det de reelt ser.

Læring

Når vi taler om læring i institutionen, er det ud fra at vi ser læring som at børnene tilegner sig viden om bla. kulturelle værdier, kundskaber, færdigheder og handlemønstre. De skal have mulighed for gennem leg, relationer og planlagte aktiviteter, at få varierede oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund, her igennem skal der være fokus på at fremme deres kognitive som nonkognitive kompetencer.

I læringen og legen skal børnene opmuntres til at:

1. Slippe fantasien løs
2. Turde prøve sig frem/være undersøgende
3. Turde fejle

Børn lærer gennem udvekslende kommunikation og sociale interaktioner. Her vil de opdage at de har indflydelse på egen læring, ved at de bidrage til at ændre på regler, være innovative og komme med kreative løsninger i fællesskabet. De skal opmuntres til at bruge deres krop og sanser, at stille undrende spørgsmål, at bruge og eksperimentere med forskellige materialer.

Det pædagogisk personale skal følge børnenes spor, for den vej at se hvad der interesserer dem. Der skal laves inspirerende læringsmiljøer, der understøtter børnenes interesser. Læringsmiljøet som vil være oplagte at arbejde videre med i planlagte aktiviteter. Læringsmiljøer der giver børnene lyst til at udfordre sig selv. Personalet er opmærksom på at miljøerne skal give plads til at også børn med udfordringer tør deltage, dette sikres bl.a. ved at personalets tilgang til det pædagogisk læringsmiljø sker på en legende og eksperimenterende tilgang. Med andre ord, personalet undres og eksperimenterer sammen med børnene.

Leg

Vi ser legen som en vigtig del af børnenes liv i Uvelse Børnehuse. Det er igennem børnenes leg at de udvikler erfaringer, sprog, sociale kompetencer og dannelse, det er også igennem legen at børnenes fantasi får frit løb og tanker og følelser kan udtrykkes.

Vi prioriterer leg højt, både de vokseninitierede lege men også dem børnene selv skaber.

I de vokseninitierede lege kan vi som voksne være med til at sætte fokus på bestemte temaer. Det kan være med de helt små at vi triller bold frem og tilbage, her er der fokus på give og tage og at have noget til fælles med et andet barn/ voksen. Med de lidt større børn kan det være køkken leg, hvor vi laver mad til alle, i denne leg er der fokus på fællesskabet og hvordan vi leger sammen. Med de helt store kan det være en videreudvikling af køkkenleg med fokus på emner som at blive enige om hvilken mad der skal laves, alle skal bidrage osv.

I de lege børnene selv sætter i gang, er det vigtigt at vi hele tiden har øje på legen, så vi kan støtte børnene i deres leg. Vores fokus er bl.a. på er alle med i legen og på hvilke præmisser? Når legen går i stå og der er brug for voksen støtte til at få legen til at fortsætte.

Børnefællesskaber

Samspil er til stede hver dag, hele tiden i et dagtilbud. Når børn mødes i samspil, kræver det, at vi er i fællesskab om noget. Det noget er bl.a. et pædagogisk aktivitet, en interesse i en leg, en dialog eller en fælles samling. Fællesskabet giver det enkelte barn en stor mulighed for at eksperimentere, udvikle sig og lære en hel masse. Derfor er børnefællesskaber italesat som en væsentlig værdi for det pædagogiske grundlag.

I Uvelse Børnehuse arbejder vi med børnefællesskaber hver eneste dag. Vi skaber fællesskab for børn i en balance mellem mulighed og begrænsning i det sociale rum samt med udgangspunkt i barnets perspektiver. Vi har pædagogiske refleksioner om sammensætning ud fra gruppen af de enkelte børn. Vi skaber rum for etablering af venskaber på tværs af alder, køn og kultur. F.eks. laver vi "Fri for Mobberi" aktiviteter, som har et inkluderende formål, idet vi taler om følelser, som alle jo har. Vi er altid opmærksomme på, at børn i fællesskaber kan være i en udsat position. Vi i Uvelse børnehuse rammesætter omgivelserne/ aktiviteterne anderledes sådan, at barnet ikke sættes i udsat position igen.

Pædagogisk læringsmiljø

Vi arbejder målrettet hele tiden med det pædagogiske læringsmiljø. Vi ser på børnegruppen og det enkelte barn og planlægger dagens aktiviteter ud fra det.

Hver måned laver hver stue en aktivitetsplan afstemt efter vores årshjul. I denne plan tages der højde for alle læreplanstemaerne. Denne plan offentliggøres så forældrene kan se hvad vi arbejder med. Vores månedsplan er ikke mere fast end den kan ændres. Vi kan have planlagt en tur på boldbanen, men børnenes interesse og indbyrdes snakke kan resultere i at vi går ned til åen. På den måde oplever børnene at de er med til at præge deres egen hverdag.

Vi arbejder med hverdagens rutiner, såsom måltidet, garderoben, legepladsen osv. dette er ikke skrevet med i vores månedsplan, da det er processer vi arbejder med hele tiden. Vi har haft fokus på måltidet og er nu ved at se på vores legeplads og hvordan vi bruger den.

Forældresamarbejde

I Uvelse Børnehuse vægter vi forældresamarbejde højt. Ved et godt samarbejde får vi tryghed til hinanden samt en fælles forståelse for det enkelte barn.

Vores samarbejde med forældre i forhold til at understøtte børns læring kan bestå i, at vi f.eks. opfordrer forældrene til at læse højt eller tale om emner vi er optaget af i institutionen. På denne måde kan barnet udvikle sig sprogligt og derved få bedre forudsætninger for at deltage aktivt, komme med kommentarer, spørge nysgerrigt og føle sig mere inkluderet i aktiviteten.

Vi ønsker at samarbejde med forældrene om, at børnene lærer at tage tøj/overtøj på selv. Det er en stor motorisk udfordring for mange børn og en kæmpe sejr når det endelig lykkes.

I Uvelse Børnehuse opfordrer vi forældrene til, at fortælle om hverdagens små og store begivenheder, som vi i institutionen kan følge op på, så barnet kan føle, at der er sammenhæng mellem hjemmet og institutionen.

Ved forældremøder bliver forældrene informeret om nye tiltag og arbejds gange.

Der bliver løbende sendt nyhedsbreve og informationer ud på Børneroden.

Der er altid mulighed for, at forældre og personale kan mødes for at drøfte det enkelte barn, så vi sammen kan tale om, hvordan hverdagen kan blive så tryk og optimal som muligt.

For at styrke det gode samarbejde, holder vi årligt en sommerfest og en julefest.

Sammenhænge

I vores "før-skole" gruppe arbejdes der videre med det, der er blevet arbejdet med igennem hele barnets institutions tid. Det at kunne være i et fællesskab, være parat til at møde nye udfordringer, kunne fordybe sig i aktiviteter og i fællesskaber, tage initiativ til at indgå i relationer med andre og kunne forstå en kollektiv besked er blandt andet noget af det der arbejdes med.

Vi skaber et miljø, hvor vi tilstræber at børnene via fordybelse og vedholdenhed bliver modige og nysgerrige på at lære samtidig med at de tilegner sig viden om før-matematiske begreber, tal og bogstaver, dette sker løbende og niveauet tilpasses det enkelte barn. Vi har et tæt samarbejde med skolen, der kun ligger få minutters gang fra institutionen. Vi besøger skolen og de kommer også på besøg hos os for at se og møde børnene i deres vanlige miljø.

Vi har overleveringssamtaler med skolen inden børnene starter.

Barnesyn

I Uvelse børnehuse arbejder vi ud fra "Det gode børneliv", der skal være plads, tid og ro til at være barn. Børn er børn! De er forskellige og udvikles forskelligt.

Vi skaber rammer og læringsmiljøer der sikrer at børnene oplever anerkendende relationer med nærhed og trivsel. Vi tror på at vi derigennem sikrer læring og udvikling hos det enkelte barn. Det gør vi ved at være imødekommende over for børnene når de møder os med enten glæde eller de er kede af det. Vi går i øjenhøjde med børnene og lytter til dem, vi mærker hvad det er de har brug for og giver dem den opmærksomhed og hjælp de har brug for.

Vi ser altid det enkelte barn og hvor det er i sin udvikling og derudfra skaber vi rammer det kan udvikles i.

Når vi planlægger aktiviteter, ser vi det altid ud fra et barns perspektiv og hvor børnegruppen er. Børn har ret til medbestemmelse, vi ser dem som kompetente og selvstændige individer der skal have lov til at være en aktiv medspiller i deres hverdag, da deres bidrag også er vigtige. På denne måde sikre vi os at børnene føler sig set og hørt.

Evaluering

Vi evaluere vores praksis løbende. Det er noget vi hele tiden gør da børnene udvikles og har brug for noget mere der udfordrer dem i deres kompetencer. Hver stue har en logbog liggende, som de kan bruge i deres daglige gøren. Det er tænkt som en log, hvor de kan skrive ned, når de har ændret på deres praksis og i stikordsform. Til deres stuemøder skal de tale ud fra det de har skrevet, så de kan få sat ord på hvorfor de ændrede praksis.

Vi vil bruge en analysemodel til at se på vores læringsmiljø, denne model skal bruges på stuemøder og personalemøder.

Vi vil holde pædagog-møder, her vil vi se på observationer, lavet af personalet, og anskue dem ud fra læreplanens værdier.

